

Børn, unge og uddannelse

Svendborg er en kommune, der er kendt for sin høje livskvalitet med gode udfoldelsesmuligheder for børn, unge og deres familier. Alle børn og unge i Svendborg Kommune uanset etnisk, kulturel eller social baggrund har ret til en opvækst i et trykt og sundt miljø. Svendborg markerer sig som en aktiv uddannelseskommune med fokus på livslang læring og en bred vifte af attraktive uddannelser samt et godt og varieret skole- og fritidsmiljø.

Børn og unge i Svendborg Kommune tilbydes skoler og dagtilbud, der er både fagligt og pædagogisk udfordrende og stimulerende. Kreative og kulturelle oplevelser og fysisk udfoldelse vægtes højt. Børn og unge i Svendborg Kommune skal have adgang til idræt, motion og kulturelle oplevelser i kommunens institutioner, der fremmer deres kreativitet og giver en sund og aktiv livsstil. Svendborg har en attraktive ungdomsuddannelser, og der arbejdes fortsat på at udvikle på samarbejdet og overgange mellem de kommunale skoler og ungdomsuddannelserne. Børn og unge skal have stærke forudsætninger for videreuddannelse eller beskæftigelse. Der er særlig opmærksomhed på, at børn og unge med en anden etnisk baggrund opnår forudsætninger for at få uddannelse og job i samme omfang som andre børn og unge i kommunen. Der er endvidere opmærksomhed på, at børn og unge med handicap får lige muligheder for uddannelse, der svarer til deres behov og ud fra egne præmisser.

Børn og unge indtil 19 år udgør godt en fjerdedel af borgerne i Svendborg Kommune. Det er en vigtig gruppe, der repræsenterer fremtiden i kommunen.

Svendborg Kommune ønsker, at alle børn og unge bliver styrket i deres resurser og ønske om at leve det sunde liv, og at de får mulighed for at udvikle handlekompeter i sundhedsfremmende retninger. De opvoksede generationer har mulighed for at tage de nødvendige tiltag for at sikre naturen. De går ind i de udfordringer, der ligger i at være borger i en global verden og et multietnisk samfund.

Når en ung i Svendborg er 18 år, er han/hun en aktiv og ansvarlig medborger. En borger, der ved hjælp af viden, færdigheder og kompetencer tager stilling og handler i forhold til sig selv og andre. De unge kan samarbejde med andre, vedligeholde venskaber og skabe kontakter.

Svendborg Kommune udarbejder en Ny Sammenhængende Børne- og Ungepolitik, der er gældende fra 2013 til og med 2016.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Temaet er opdateret og justeret som følge af ny befolknings-prognose og omstruktureringer på dagtilbudsområdet og ny skolestruktur i 2011. Desuden er de enkelte afsnit tilpasset kommunens strategiske initiativer i tilknytning til Ny Sammenhængende Børne- og Ungepolitik samt uddannelses-initiativer på regionalt niveau. Der er ingen arealudpegninger eller retningslinjer for de enkelte afsnit.



Dagtilbud

Svendborg Kommune har et bredt udvalg af dagtilbud til børn i alderen fra 0-5 år. Der tilbydes en plads i enten dagpleje, vuggestue, børnehave eller i integreret dagtilbud med både vuggestue og børnehave. Alle dagtilbud i kommunen har fokus på trivsel, udvikling og læring og rummer pædagogiske læringsmiljøer, hvor barnet til stadighed udfordres og udvikles.

Status

Vedtaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret som følge af ny befolkningsprognose og omstruktureringer på dagtilbudsområdet i 2011. Indsatser for tilpasning af de fysiske rammer er justeret, og de strategiske indsatser til opfyldelse af Dagtilbudsloven er tilpasset kommunens initiativer indenfor Ny Sammenhængende Børne- Ungepolitik.



Mål

Det er Byrådets mål, at:

- forældre har pladsgaranti til deres barn i et dagtilbud, og at tilbuddet så vidt muligt gives i barnets lokalmiljø,
- dagtilbuddene arbejder ud fra fælles og forpligtende værdier og visioner,
- dagtilbud fremmer kreative og innovative læringsmiljøer, og
- Cittaslow filosofien afspejles i kulturen i dagtilbuddet.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret som følge af ny befolkningsprognose og omstruktureringer på dagtilbudsområdet i 2011. Indsatser for tilpasning af de fysiske rammer er justeret, og de strategiske indsatser til opfyldelse af Dagtilbudsloven er tilpasset kommunens initiativer indenfor Ny Sammenhængende Børne- Ungepolitik.



Baggrund

Antal og typer

Dagtilbuddene omfatter ved indgangen af 2012:

- 6 kommunale dagtilbud fordelt på børnehuse med vuggestue/børnehave.
- 2 kommunale dagplejeområder
- 1 selvejende område fordelt på børnehuse med vuggestue/børnehave.
- 9 private dagtilbud

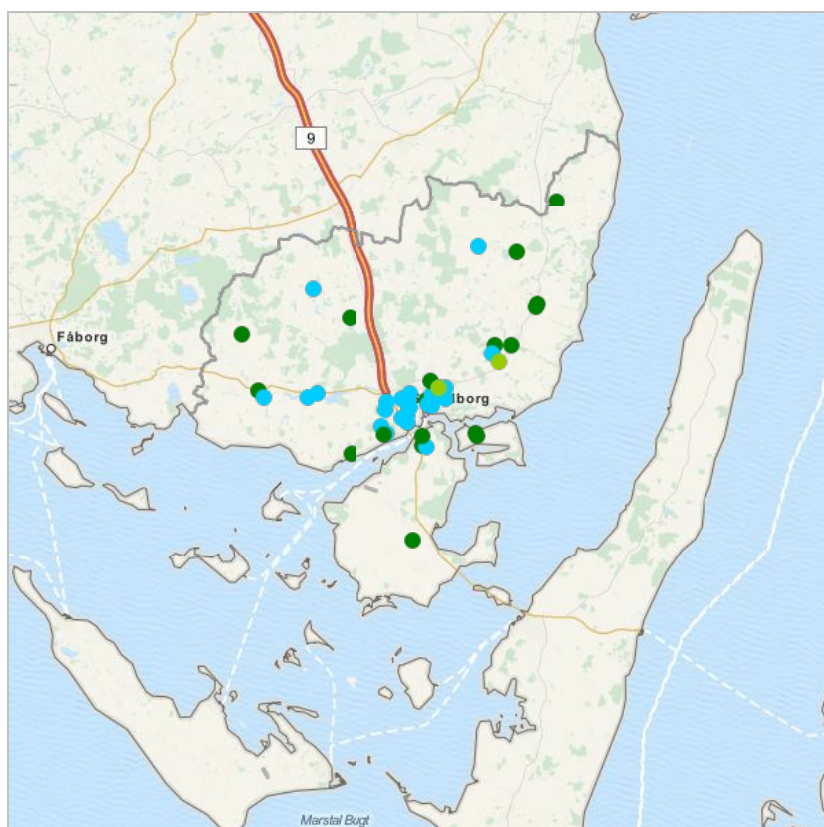
Status

Vedtaget den 17.
december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift.

Kommuneplan 2009



Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret som følge af ny befolkningsprognose og omstruktureringer på dagtilbudsområdet i 2011. Indsatser for tilpasning af de fysiske rammer er justeret, og de strategiske indsatser til opfyldelse af Dagtilbudsloven er tilpasset kommunens initiativer indenfor Ny Sammenhængende Børne- Ungepolitik.

Områdedelt ledelse

Svendborg gennemførte i med start i januar 2011 en omstrukturering på dagtilbudsområdet til otte kommunale dagtilbudsområder med tilsammen 34 børnehuse. To af dagtilbuddene er dagplejeområder. På samme tid indgik fire selvejende dagtilbud et forpligtende netværkssamarbejde, Fyrtårnet.

Udover kommunale og selvejende dagtilbud er der i Svendborg kommune 9 private dagtilbud.

Formålet med områdeledelse er at skabe en mere hensigtsmæssig dagtilbudsstruktur med henblik på optimering af sammenhængskraft såvel fagligt som økonomisk.

Udbygning af dagtilbud

Udvalget for Børn og Unge besluttede den 6/6 2012 tilpasning af de fysiske rammer på dagtilbudsområder i Svendborg Kommune.

I forlængelse heraf er i 2012 igangsat afdækning af følgende fem projekter:

- Udvidelse af Skovlinden/Vesterlunden.
- Udvidelse af 4-Kløveren/Sundet.
- Udvidelse af Kirkeby Børnehus/Egebjerg
- Udvidelse af Gudme Børnehave/Østerdalen.
- Byggeri af nyt dagtilbud ved Humlebien/Børnebyøster.

I forbindelse med udvidelse af Skovlinden og 4-Kløveren indgår Regnbuen.

I forbindelse med udvidelse af Gudme Børnehave, er det planen at pavillon ved Hesselager Børnehus og pavillon ved Gudme Børnehave udfases.

I 2013 afdækkes følgende tre projekter:

- Etablering af lokaler til Lundby Børnehave/Sundet
- Udvidelse af Holbøllsminde Børnehus/Nordkaperen i form af 0-2 års pladser
- Udvidelse af Rantzausminde Børnehave/Fyrtårnet i form af 0-2 års pladser.

Byggeri affødt af ovenstående otte afdækninger, forventes opstartet og gennemført i perioden 2013 til og med 2015.

Det forventes, at der i 2014 bliver en ny proces, med henblik på udarbejdelse af handleplan for tilpasning af de fysiske rammer på dagtilbudsområdet for 2016-2020.

Resurseindsatser overfor børn med særlige behov og børn i udsatte positioner

Dagtilbud i Svendborg Kommune har fra januar 2011 udarbejdet et grundlag: Mission og fælles referenceramme. En af essenserne i denne er, at alle børn har lige adgang til aktiv deltagelse i børnefællesskaberne. I samme forbindelse blev resursepædagogerne (14,5 fuldtidsstillinger) decentralt organiseret, med reference til tre dagtilbudsledere.

Resurseindsatserne er beskrevet ud fra Mission og fælles referenceramme, og en af de helt centrale opgaver i en resurseindsats er, at understøtte børn i at kunne deltage aktivt i børnefællesskaberne.

Der er pr. 1. januar 2013 28 faste resursepladser i børnehuse, 6 resursepladser i Dagplejen. Der er p.t. 10 flex-resursepladser, der er oprettet efter nedlæggelsen af gruppen i Jægermarken. Derudover er der resursetimer til rådighed på tværs i dagtilbud og mulighed for procestimer via en pædagogisk teamleder.

Svagt fald i børnetal for 0-5 årige

Dynasoft prognoserne, som udarbejdes 3 gange årligt, baserer sig på kommunens egne befolkningsprognoser.

Seneste Dynasoft prognose pr. 1/12 2012 udviser i perioden 2013-2016 en lille stigning i behovet for 0-2 års pladser. Prognosen for 3-5 års pladser udviser et fald på ca. 6 % i perioden 2013-2016 (begge incl.)

Det samlede forventede behov forventes at ligge på gennemsnitligt ca. 3035 pladser (0-5 år) i 2016.

Strategi og indsats

Pladsgaranti og geografisk nærhed

Principper for tilpasning af de fysiske rammer på dagtilbudsområdet, besluttet af Udvalget for Børn og Unge den 6/6 2012. Herunder definition af geografisk nærhed.

- Pladsgarantien skal opfyldes. Prognosebehovet afgør, hvor der udbygges. Udsving i faktisk børnetal i forhold til prognosen, må forventes at være på 30-40 børn. Herudover skal der indregnes ekstra kapacitet, svarende til 10 % af de private pladser, i alt en ekstra kapacitet på minimum 85 pladser (2012 tal).
- Kortsigtede løsninger udfases.
- Børnehusene gøres større. Minimumsstørrelse: 14 vuggestuepladser og 40 børnehavepladser. Maksimumsstørrelse afvejes konkret i hver sag, da det afhænger af behov og indretning.
- Ved ændring/udvidelse af kapaciteten er 1. prioritet at bygge til eksisterende børnehuse, alternativt som 2. prioritet at bygge nyt børnehuse.
- Alle børnehuse skal være integrerede 0-5 års børnehuse. Ved nyetablering af 0-2 års pladser, skal der etableres 14 pladser af hensyn til den faglige og økonomiske bæredygtighed.
- Sammensætningen af børnehuse skal tage højde for at der kan indskrives dagplejebørn i børnehvegrupperne.
- For at kunne være fleksible på sigt, skal børnehuse kunne rumme op- og nedgange i behovet for pladser, herunder resursepladser og § 32 pladser.
- Indretningen af børnehuse skal understøtte Mission og fælles referenceramme.
- Der skal være en fordeling på 70 % dagplejepladser og 30 % vuggestuepladser i følgende dagtilbudsområder: Egebjerg, Østerdalen, Sundet, (excl. Sundets tre børnehuse i byen) samt Børnebyøster (excl. Børnebyøsters tre børnehuse i byen). Samt en fordeling på 40 % dagplejepladser og 60 % vuggestuepladser i de dagtilbudsområder, der dækker Svendborg by: Sundet (excl. Tåsinge), Vesterlunden, Nordkaperen og Børnebyøster (excl. Thurø). I alt svarende til en omlægning på ca. 124 dagplejepladser til vuggestuepladser ud fra 2012 tallene.
- Der skal være mulighed for etablering af heldagslegestuer til dagplejen i alle 10 skoledistrikter.
- For at tilgodese gode ude-arealer, skal der være minimum 20 m² pr. barn i legepladsareal. (Til sammenligning har Børnely 20 m² og Skovlinden 70 m²).
- Ved byggeri af nyt børnehuse skal der etableres produktionskøkken.
- Bygningsreglementet BR10, kvalitetsniveau A anvendes, svarende 3,5 m² pr. børnehavebarn og 4,5 m² pr. vuggestuebarn, suppleret med 2,5 m² pr. barn til aktivitetsrum, hvilket svarer til arealforholdene i Børnely og Skovlinden.
- For børnehuse med faste udegrupper kan anvendes bygningsreglementet BR10, kvalitetsniveau C, svarende til lovens minimumskrav, med opholdsrum med 2 m² frit gulvareal pr. børnehavebarn og 3 m² frit gulvareal pr. vuggestuebarn.
- Geografisk nærhed: I Svendborg by, som omfatter Vesterlunden, Sundet (excl. Tåsinge), Nordkaperen og Børnebyøster (excl. Thurø), defineres dette som 4 km/15 min. på cykel. I de øvrige distrikter, som omfatter Egebjerg, Østerdalen, Sundet (excl. Sundets tre børnehuse i byen) og Børnebyøster (excl. Børnebyøsters tre børnehuse i byen) defineres dette som børnehuse, der ligger i tilknytning til/i nærheden af de enkelte skoleafdelinger.

Fælles værdier og visioner i dagtilbud

Formål for skole og dagtilbud frem mod år 2014 er i dagtilbudsområdet blevet omsat til Mission og fælles referenceramme. Det enkelte dagtilbud udarbejder en pædagogisk læreplan, der formulerer konkrete mål, tegn, tiltag og evaluering indenfor de læringstemaer, der er formuleret i Dagtilbudsloven.

Kreativitet, innovation og problemløsning som kompetencer

Med revideringen af Dagtilbudsloven i 2009 blev det understreget, at dagtilbud ikke er pasning og omsorg, men at dagtilbud er et lærings og udviklingstilbud for børn.

Der er i loven formuleret seks temaer, der skal udarbejdes med mål indenfor: Alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer, sproglig udvikling, krop og bevægelse, naturen og naturfænomener og kulturelle udtryksformer og værdier. Derudover skal der i Svendborg Kommune udarbejdes mål indenfor temaet Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret som følge af ny befolkningsprognose og omstruktureringer på dagtilbudsområdet i 2011. Indsats for tilpasning af de fysiske rammer er justeret, og de strategiske indsats til opfyldelse af Dagtilbudsloven er tilpasset kommunens initiativer indenfor Ny Sammenhængende Børne- Ungepolitik.



Dagtilbuddene har fokus på at skabe spændende og udfordrende læringsmiljøer, hvor børnenes leg, fantasi og nysgerrighed stimuleres til at udforske det ukendte alene og i fællesskaber, så de i en tidlig alder opnår forudsætninger for at udvikle kreative og innovative kompetencer.



Skoler

I Svendborg Kommune er der kommunale skoler, frie grundskoler, efterskoler samt specialskoler.

Svendborg kommune har 11 folkeskoler, 7 frie grundskoler 5 efterskoler og 2 specialskoler.

Skolerne skal i samarbejde med forældrene give børn og unge solide kundskaber, færdigheder og kompetencer, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere.

Status

Vedtaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret som følge af ny skolestruktur i 2011 og udviklingsinitiativer i forlængelse heraf.

Desuden er afsnittet tilpasset kommunens strategiske initiativer i tilknytning til Ny Sammenhængende Børne- og Ungepolitik.



Mål

Det er Byrådets mål, at:

- kommunens skoler er i front inden for undervisning, der bygger på viden om børns og unges læring og udvikling
- skolerne arbejder ud fra fælles og forpligtende værdier og visioner
- kommunens børn og unge bliver aktive og demokratiske medborgere, der tænker kreativt, innovativt og problemløsende
- alle børn og unge kan cykle eller gå til skole ad sikker skolevej, og
- Cittaslow filosofien afspejles i kulturen på skolerne.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret som følge af ny skolestruktur i 2011 og udviklingsinitiativer i forlængelse heraf. Desuden er afsnittet tilpasset kommunens strategiske initiativer i tilknytning til Ny Sammenhængende Børne- og Ungepolitik.



Baggrund

Ny skolestruktur

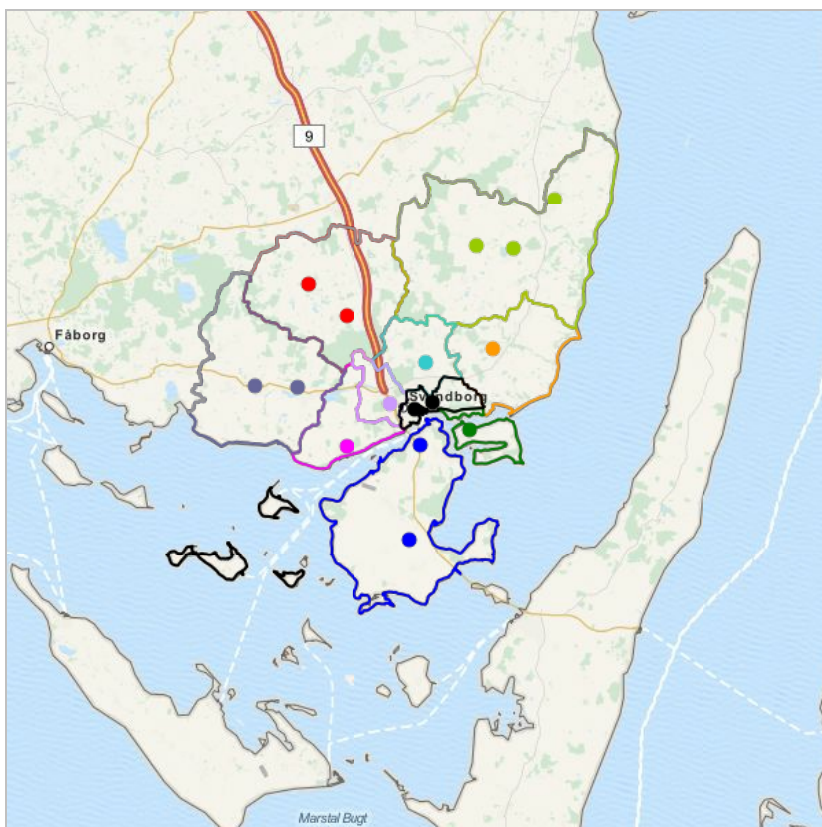
Siden Kommuneplan 2009 har Byrådet vedtaget en ny skolestruktur for folkeskolerne i Svendborg Kommune.

Skolestrukturen trådte i kraft den 1. august 2011.

Status

Vedtaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)



-  Issø-skolen
-  Rantzausminde skole
-  Skårup Skole
-  Stokkebækskolen
-  Thurø skole
-  Tved skole
-  Tåsingskolen
-  Vestermarkskolen
-  Vestre skole
-  Ørkildskolen

-  Issø-skolen
-  Rantzausminde skole
-  Skårup Skole
-  Stokkebækskolen
-  Thurø skole
-  Tved skole
-  Tåsingskolen
-  Vestermarkskolen
-  Ørkildskolen
-  Vestre Skole

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret som følge af ny skolestruktur i 2011 og udviklingsinitiativer i forlængelse heraf. Desuden er afsnittet tilpasset kommunens strategiske initiativer i tilknytning til Ny Sammenhængende Børne- og Ungepolitik.

Antal og typer af folkeskole

Skolens navn	Trin	Specieltilbud
Issø-skolen	2 matrikler Afd. Kirkeby 0.-3. kl. Afd. Stenstrup afd. 4.-9. kl.	Specialklasserække for mellemtrin og udskoling
Nymarkskolen	2 matrikler 7.-10. kl. 10. kl. er placeret på Vestre Skole	Specialklasserækker for udskolingen 9.-10. I - klasse Læsekompetencecenter
Rantzausminde Skole	0.-9.kl.	Ingen
Skårup Skole	0.-9.kl.	Heldagsklassen
Stokkebækskolen	3 matrikler Afd. Gudbjerg 0.-6.kl. Afd. Hesselager 0.-6.kl. Afd. Gudme afd. 0.-9.kl.	Ingen
Thurø Skole	0.-6. kl.	Ingen
Tved Skole	0.-6. kl.	Ingen



Tåsingeskolen	2 matrikler Afd. Lundby 0.-6.kl. Afd. Sundhøj. 0.- 9.kl.	Centerafdelingen for børn med gennemgribende udviklings- forstyrrelser. ADHD Afdelingen Centerafdelingen for børn med tale/ sprog vanskeligheder
Vestermarksskolen	2 matrikler Afd. Skolebakken 0.-6. kl. Afd. Faaborgvej 0.- 9. Kl.	Værkstedsklasse Overgangsklassen
Vestre Skole	0.-6. kl.	Ingen
Ørkildskolen	0.-6. kl. 2 matrikler Afd. Byen Afd. Øst	Funktionsklasser Specialklasser
Den Nye Heldagsskole og Eksterne heldagsskoler		Børn og unge med omfattende personlige, følelsesmæssige, adfærdsmæssige og væsentlige sociale vanskeligheder. Forældre med brug for familiebehandling.
Byhaven, skole og fritid	Byhaveskolen og Kolibrinen	Børn med generelle indlæringsvanskeligheder af vidtgående karakter. Nogle børn er fysisk handicappede.
Svendborg Juniorklub (afd. Holbøllsminde og afd. Centrum)	Juniorklub (Specialpladser) 4. - 6. klassestrin	Børn og unge med væsentlige kontakt- og trivselsproblemer og som er i udrednings- og/eller behandlingsforløb

Fælles værdier og visioner i skole og dagtilbud

Byrådet har vedtaget Formål for dagtilbud og skole frem mod 2014 med fælles værdier og visioner. Værdierne og visionerne udgør sammen med kommunens sammenhængende børn- og ungepolitik et overordnet grundlag, som alle skoler og dagtilbud arbejder ud fra.

Placering, opdeling og størrelse

Folkeskolerne er fordelt på 10 skoledistrikter.

Nymarksskolen er udskolingsskole (7.-9 Kl.) for Tved, Ørkild og Thurø skoledistrikter samt 10. classescenter for hele kommunen.

Folkeskolerne er opdelt på følgende måde:

Én udskolingsskole

- Nymarksskolen

Fire 0.-6. klassede skoler

- Thurø Skole
- Tved Skole
- Vestre Skole
- Ørkildskolen

Seks 0.-9.klassede skoler

- Issø-skolen
- Rantzausminde Skole
- Skårup Skole
- Stokkebæksskolen
- Tåsingeskolen
- Vestermarksskolen

Udviklingsområder i forbindelse med ny skolestruktur

Idrætsskoler

Alle folkeskoler i Svendborg Kommune er fra august 2012 idrætsskoler, hvor alle elever i 0.-6. klasse har 6 lektioners idræt om ugen.

I budgetforligsbehandlingen til budget 2012 blev det besluttet, at give samtlige folkeskoler mulighed for at blive idrætsskoler i henhold til det vedtagne idrætsskolekoncept og efter følgende udrulningsplan:

- 2012/13: 0.-3. klasse (dog 0.-6. klasse på nuværende idrætsskoler)
- 2013/14: 4. klasse på øvrige skoler
- 2014/15: 5. klasse på øvrige skoler
- 2015/15: 6. klasse på øvrige skoler.

Alle idrætslærere og pædagoger på de nye idrætsskoler får som på de eksisterende idrætsskoler uddannelsen i aldersrelateret træningskoncept (ATK) i løbet af skoleåret 2012/13.

Sportsklasser

I Svendborg Kommunes samarbejdsaftale med Team Danmark er det en forudsætning,

at der etableres et idrætsspecifikt tilbud for 7.-9. klasse. I Svendborg Kommune benævnes disse klasser Sportsklasser.

Der oprettes sportsklasser på 7.-9. klassetrin med en placering på Nymarkskolen pr. august 2013.

Helhedsskolen

I forbindelse med den ændrede skolestruktur blev det besluttet, at der skulle udvikles et koncept for Helhedsskolen.

Ud over de besluttede rammebetingelser for Helhedsskolen er Formålet for Dagtilbud og Skole frem mod 2014 og rammebetingelserne for arbejdet med mål - og indholdsrammer for SFO udgangspunktet for den rammesætning, der er udstukket for arbejdet med Helhedsskolen.

Helhedsskolen udgør 30 ugentlige lektioner for 0.-3.klasse.

Idrætsskolen skal ses som en del af Helhedsskolen.

Helhedsskolen understøtter udviklingen af et mere inkluderende læringsmiljø.

Den inkluderende skole

Udgangspunktet for arbejdet med den inkluderende skole er:

- Definition for Almenskolen og specialtilbud - Skoletilbud, der tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, ud fra det synspunkt, at alle børn har ret til undervisning og ret til at udvikle sig i et relationelt fællesskab. Dette bygger på ligestilling og gensidig respekt for individuelle forskelle i forhold til fysisk fremtræden, social baggrund og udviklingstempo
- Lav udskillelse til segregerede foranstaltninger - "Alle børn indskrives på distriktsskolen, med mindre det tjener barnets tarv at blive indskrevet i et segregeret tilbud. I den almene skole skal der til enhver tid være kompetencer til at inkludere et barn, så længe det har personligt og fagligt gavn af det. Udgangspunktet er den almene skole".

Digitalisering og medialisering af læringsmiljøet

En mere og mere påtrængende opgave de seneste år på folkeskoleområdet er at uddanne unge til at leve og arbejde i et stadigt mere og mere medialisert samfund. Det stiller krav til de unge, der forlader skolen. De skal orientere sig mod nye samværs-, produktions- og kommunikationsformer.

Med henblik på at styrke og optimere denne proces nedsatte skoleafdelingen en gruppe - mediepiloterne, som skal optimere og følge udviklingen omkring undervisning og læremidler.

LOMA- LOKAL mad på Nymarkskolen

Udvalget for Børn og Unge besluttede i april 2011 i forbindelse med skolestrukturen at prioritere Nymarkskolen med kantine.

Kantinen/madordningen tager udgangspunkt i LOMA projektet, som er et koncept for et flerfunktionelt produktionskøkken med kantine og læringsrum, der lokalt kan dække behovet for produktion og indtagelse af sund mad i et ungdomspædagogisk læringsmiljø.

LOMA er således både et udviklings- og forskningsprojekt, hvis formål er at skabe bedre maddannelse og mere sundhed gennem en lokal madstrategi for Nymarkskolen samt at formidle erfaringerne videre til andre kommuner via ph.d. forskningsprojektet 'LOMA- Lokale madstrategier', der gennemføres i et samarbejde mellem Ålborg Universitet og University College Lillebælt.

Projektet gennemføres fra 2011-2014 og bliver derefter en permanent ordning.

Skolerenovering - og udbygning

Planlægning og udbygning af de kommunale skoler er baseret på den ændrede skolestruktur pr. august 2011.

Der er igangsat anlægsprojekter på Nymarkskolen, Tved skole, Skårup skole, Ørkildskolen Øst og Byen, Rantzausminde skole og Stokkebækskolen, Gudme.

Anlægsopgaverne udføres i perioden 2013 og frem til august 2015, hvor Thurø skole er klar til indvielse.

Elever med anden etnisk baggrund

Tallene er fra skoleåret 2012/2013.

Ørkildskolen har samlet set 101 elever med anden etnisk baggrund end dansk, svarende



til 14.4 procent af det samlede elevtal. Nymarkskolen har i alt 140 elever med anden etnisk baggrund end dansk, svarende til i alt 20.2 procent af skolens samlede elevtal, og Tved skole har 70 elever i alt med anden etnisk baggrund, svarende til 21.2 procent af skolens samlede elevtal.

Ved gennemførelse af ny skolestruktur i 2011 har kommunes skoler således en elevsammensætning, hvad angår etnicitet, der ikke overstiger 21.2 procent. Derved lægger kommunen sig op af forskningens anbefalinger: "Tosprogsprocenten" må ikke overstige 40 procent, hvis den samlede elevgruppes præstationer skal forblive upåvirket af elevsammensætningen.

Børnetal

Andelen af skolesøgende børn ligger fra 2013 på omkring 8000.

Andelen af unge fra 17-24 år ligger fra 2013 ligger stabilt på omkring 6000 unge.

Strategi og indsats

Svendborgs skoler i front

Byrådet ønsker, at Svendborg Kommunes skoler er i front inden for viden og læreprocesser, der handler om at udvikle børns og unges faglige, sociale og personlige kompetencer. Børn og unge i Svendborg Kommune skal have stærke kompetencer og forudsætninger for videreuddannelse.

For at nå den nationale 95 % målsætning for at de unge gennemfører en ungdomsuddannelse, er der behov for en strategisk og målrettet indsats ikke blot i ungdomsuddannelsene, men i hele skolesystemet fra dagtilbud til skole og til ungdomsuddannelse og videreuddannelse.

Byrådet tilstræber, at der etableres en sammenhængende indsats, og at skolerne tilskyndes til at udvikle værdier og pædagogiske aktiviteter, der fremmer livslang læring. Skolens liv og pædagogiske udvikling udgør en vigtig ramme for børns og unges læring og fortsatte videreuddannelse og må nødvendigvis ses i sammenhæng med den læring, der finder sted i dagtilbud, ungdomsuddannelse og det omgivende samfund.

Fælles værdier og visioner på skoler

Byrådet har vedtaget Formål for Skole og Dagtilbud frem mod 2014 med fælles værdier og visioner for arbejdet med de 0-18 årige, der bygger på et defineret barnesyn, dannelsestiltag og læringsmiljø.

I Formålet beskrives fire særlige kompetencer, som understøtter visionen:

- Kreativitet
- Innovation
- Problemløsning
- Samarbejde

Værdierne og visionerne udgør sammen med kommunens Sammenhængende børns- og ungepolitik et overordnet grundlag, som alle skoler skal arbejde ud fra. Udmøntningen af de overordnede værdier på skoleområdet sker lokalt på den enkelte skole.

De fælles og overordnede værdier og visioner i arbejdet med de 0-18 årige er med til at sikre en pædagogisk linje og sammenhæng i indsatsen.

Børn og unges kompetencer

Kommunens skoler skal, udover at følge folkeskolelovens formål og mål, arbejde for at udmønte Svendborg Kommunes værdier og visioner for skoler frem mod 2014. Børn og unge skal tilegne sig stærke kompetencer til at begå sig i videnssamfundet. Børn og unge skal udvikle sig til aktive og demokratiske medborgere, der tænker kreativt, innovativt og i problemløsning. Der er fokus på, at børn og unge får grundlæggende færdigheder og et solidt fundament for livslang læring.

Byrådet vil arbejde for, at:

- der etableres en sammenhæng i indsatsen og i de pædagogiske tilbud fra dagtilbud til ungdomsuddannelse
- skolerne decentralt gennemfører udviklingsaktiviteter og tiltag, der skal styrke børns og unges kompetencer
- skolerne tilskyndes til at dele viden og indgå samarbejde med andre skoler og relevante institutioner om at nå disse mål

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret som følge af ny skolestruktur i 2011 og udviklingsinitiativer i forlængelse heraf. Desuden er afsnittet tilpasset kommunens strategiske initiativer i tilknytning til Ny Sammenhængende Børne- og Ungepolitik.

Fritidstilbud

Mål

Det er Byrådets mål, at:

- børn og unge i 0-7 klasse har adgang til SFO eller fritidsklub i deres lokalområde.

Baggrund

Svendborg Kommune har 8 fritids- og klubtilbud for elever fra 4-7. klasse, hvoraf de 6 tilbud er private ordninger oprettet på forældreinitiativ. 2 af fritidsklubberne råder over 19 specialpladser for unge med særlige behov. For ældre skoleelever er der i Svendborg en Ungdomsskole med et antal klubber.

Strategi og indsats

Byrådet ønsker, at børn og unge fra 0.-7. klasse tilbydes klubtilbud i deres lokalområde. Svendborg Kommune afsøger mulighederne for at udbygge klubtilbuddene i kommunen, således at skoleelever til og med 7. klasse har adgang til et klubtilbud, så vidt muligt i barnets lokalmiljø. Der etableres overgange mellem SFO, junior klubber og Ungdomsskolens klubber.

Det er vigtigt, at der tages hensyn til børn og unge med forskellige former for fysiske eller psykiske handicap, når der planlægges eller udvikles fritidstilbud i lokalmiljøet. Tilbuddene skal appellere til alle grupper af børn og unge, f. eks. børn og unge med anden etnisk baggrund end dansk. Fritidsaktiviteter har stor betydning for børn og unges muligheder for at møde andre unge, danne netværk og skabe sociale relationer og venskaber med andre unge.

Specialtilbud i Svendborg Kommune

Svendborg Kommune yder en tidlig, sammenhængende og forebyggende indsats i forhold til børn, unge og familier, der har behov for særlig støtte. Indsatsen sker i samarbejde med barnet, den unge og familien.

Det er målet, at alle børn og unge skal opleve et sammenhængende liv med kontinuitet i de serviceydelse, som kommunen tilbyder, og at børnene så vidt muligt kan rummes inden for kommunens almindelige dagtilbud, folkeskoler og fritidstilbud.

For de børn og unge, der ikke vil kunne profitere af et ophold i et almindeligt dagtilbud eller skole, tilbydes særlige specialpædagogiske tilbud, der sikrer de bedst mulige rammer for disse børns læring, udvikling og trivsel.

Helhed og sammenhæng i tilbuddene har særlig stor betydning for de børn og unge, der har behov for særlig støtte og omsorg, og som i dagligdagen skal forholde sig til flere tilbud og medarbejdere, end børn og unge normaltvis møder i deres hverdag.

På specialområdet har der fra 2008 - 2013 været gennemført et projekt med samdrift af specialtilbuddene til handicappede børn og unge, der skal sikre et sammenhængende og koordineret tilbud til børn og unge og deres familier.

En forstærket ungeindsats

Børn og Unge indgår sammen med Social og Sundhed og Jobcenteret i et målrettet samarbejde, der indebærer en tættere sammenkædning af indsatsen rettet mod de +15/16 årige i forhold til realiseringen af 95 pct. målsætningen og beskæftigelsesområdet, der skal styrke unges adgang til uddannelse og beskæftigelse.

Status

Vedtaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret. Målene videreføres. Strategi og indsats er suppleret med tiltag om specialtilbud for børn, unge og familier, der har behov for særlig støtte.



Ungdomsuddannelse

I fremtidens videnssamfund er det nødvendigt at uddanne sig på et stadigt højere niveau. Svendborg Kommune tilbyder en række ungdomsuddannelser, som alle bestræber sig på at skabe de rammer, der gør det muligt at fastholde de unge i et uddannelsesforløb.

Status

Vedtaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret. Der er suppleret med tiltag om forstærket indsats for unge henimod uddannelse og beskæftigelse.



Mål

Det er Byrådets mål, at:

- alle unge er i gang enten i uddannelse, job eller anden beskæftigelse.
- 95 procent af de unge i Svendborg Kommune gennemfører en ungdomsuddannelse.
- de unges ungdomsuddannelse fører til job eller videreuddannelse.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret. Der er suppleret med tiltag om forstærket indsats for unge henimod uddannelse og beskæftigelse.

Baggrund

Antal og typer

I Svendborg findes et gymnasium med STX og HF, en erhvervsskole med både tekniske og merkantile erhvervsuddannelser, HHX og HTX, en Social- og Sundhedsskole med erhvervsuddannelserne indenfor sundhedsområdet, VUC med FVU (forberedende voksenundervisning) - AVU (almen voksenuddannelse) og HF enkeltfag, produktionskolen Sydfyns ErhvervsForskole, som også varetager EGU (2 årig ErhvervsGrund Uddannelse), CSV, som varetager STU (3 årig Særligt Tilrettelagte Uddannelse for unge med særlige behov)

Endvidere tilbyder Svendborg Søfartsskole uddannelsen til skibsassistent.

I Svendborg varetager Simac, UCL og Den Frie Lærerskole videregående uddannelser.

Alle ungdomsuddannelser er placeret i eller tæt ved Svendborg by.

Svendborg Kommunes målsætning er, at 95 pct. af kommunens unge gennemfører en ungdomsuddannelse inden år 2015. For at opfylde dette mål, er der brug for en ambitiøs og samlet strategisk indsats, der går på tværs af de administrative områder i kommunen.

I følge profilmodellen som Undervisningsministeriet gennemfører i samarbejde med UNI-C vil 89,7% af den årgang af unge i Svendborg Kommune, der forlod 9. klasse i 2010 have gennemført en ungdomsuddannelse 25 år efter. På landsplan varierer tallene fra 83% til 94%.

Den samme profilmodel forudsiger, at 64,2 % af Svendborgs unge gennemfører en videregående uddannelse. Tallene på landsplan varierer fra 39% til 72% mellem kommunerne.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret. Der er suppleret med tiltag om forstærket indsats for unge henimod uddannelse og beskæftigelse.

Strategi og indsats

Byrådet er af den opfattelse, at alle unge skal være i gang med enten ungdomsuddannelse, anden uddannelse eller beskæftigelse. Det er målet, at 95 pct. af Svendborg Kommunes unge gennemfører en formel ungdomsuddannelse, der kan føre til videregående uddannelse.

Dette mål skal bl.a. gennemføres ved at etablere et tættere samarbejde mellem Svendborg Kommune og de lokale uddannelsesinstitutioner om fastholdelse af unge i uddannelse. Der skal ske erfaringsudveksling og videndeling mellem folkeskolerne og de lokale uddannelsesinstitutioner, der udbyder ungdomsuddannelse.

Af andre initiativer, der kan fremme målet kan nævnes:

- Erhvervsklasser etableret som undervisningstilbud for 8.-10. klasses elever med behov for færre fag og praktiske erhvervsforløb uden for skolen
- Mentorordning på ungdomsuddannelserne
- Ungdomsuddannelse kombineret med idrætslinje i samarbejde med Sports Study Sydfyn
- Udvikle og udføre en særlig uddannelses- erhvervs- og arbejdsmarkedsorienteret undervisning i 6, 7, 8 og 9./10. klasse samt i overgangen til produktionsskole eller erhvervsuddannelse for uddannelsessvage unge. Der var fra den såkaldte satspulje afsat 3. mio. kroner årligt i 2010-12 og 1,5 mio. kr. i 2013. Initiativet blev skabt på baggrund af et samarbejde mellem Svendborg Erhvervsskole, Sydfyns Erhvervsforskole og UU-Center Sydfyn.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er opdateret og justeret. Der er suppleret med tiltag om forstærket indsats for unge henimod uddannelse og beskæftigelse.



Uddannelse

I fremtidens videnssamfund er det vigtigt, at flere unge uddanner sig på et højere niveau.

Svendborgs unikke placering som uddannelsesby på Sydfyn ved Det Sydfynske Øhav med store maritime og naturmæssige herlighedsværdier kombineret med en ændret erhvervsstruktur med færre traditionelle industrivirksomheder, giver optimale betingelser for at tænke i nye og utraditionelle baner for udviklingen af attraktive og tidssvarende uddannelser.

Status

Vedtaget den 17.
december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er videreført. Der henvises endvidere til initiativer i regi af Den regionale udviklingsplan og "Syddansk Uddannelsesaftale" - den fælles koordinerende uddannelsesindsats på regionalt niveau - og deraf afledte lokale initiativer.



Mål

Det er Byrådets mål, at:

- Svendborg udvikles som en central og attraktiv uddannelsesby,
- der sker en øget tilgang af arbejdskraft på akademisk niveau,
- den maritime klynge indenfor uddannelsesområdet styrkes og videreudvikles,
- der i Svendborg Kommune tilbydes en så bred vifte som muligt af erhvervsuddannelser af høj kvalitet, der retter sig mod brede grupper af unge,
- styrke samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder for at tiltrække nye uddannelsestilbud,
- der i et fællesskab mellem uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og kommune etableres en diskussion om uddannelsesbehov og lokal indsats, og
- der iværksættes uddannelsestilbud i overensstemmelse med Cittaslow-tanken.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er videreført. Der henvises endvidere til initiativer i regi af Den regionale udviklingsplan og "Syddansk Uddannelsesaftale" - den fælles koordinerende uddannelsesindsats på regionalt niveau - og deraf afledte lokale initiativer.

Baggrund

Svendborg Kommune rummer et relativt stort antal uddannelsessteder lige fra ungdomsuddannelser til videregående uddannelser. Uddannelsesniveaet er lidt lavere end i hele landet, idet der er meget færre med en lang videregående uddannelse som kun delvist opvejes af flere med en mellemlang videregående uddannelse. Samtidig er der flere med en erhvervsfaglig uddannelse.

Svendborgs erhvervsuddannelser har traditionelt været båret af Svendborgs stærke position som havneby med industrivirksomheder. Andelen af beskæftigede inden for de traditionelle industriområder har været støt faldende inden for de sidste 10 år i takt med den ændrede erhvervsstruktur i kommunen.

Region Syddanmark

Region Syddanmarks uddannelses- og læringsstrategi skal understøtte både [Regional Udviklings Plan for Region Syddanmark](#) og Syddansk Vækstforums erhvervsudviklingsstrategi. Strategien omfatter ikke kun den læring, der finder sted inden for rammerne af det formelle uddannelsessystem, men også læringen gennem voksen- og efteruddannelse samt den læring, der sker på arbejdspladsen.

Uddannelsesstrategien fastlægger de områder, regionen vil arbejde indenfor, og angiver derfor også de indsatsområder, som regionen vil kunne yde tilskud til via regionens egne uddannelsesmidler.

Svendborg Kommune

I Svendborg Kommune er der følgende mellemlange- og videregående uddannelsesinstitutioner:

- Sygeplejeskolen (University College Lillebælt)
- Pædagoguddannelsen (University College Lillebælt)
- Svendborg international Maritime Academy, SIMAC
- Svendborg Søfartsskole
- Den Frie Lærerskole

Det maritime, det sunde og det kreative

Svendborg Kommune står generelt stærkt indenfor uddannelse. Særligt stærkt dog på det maritime område, hvor Svendborg Internationale Maritime Academy (SIMAC), Svendborg Søfartsskole og Maersk Training Centre tilbyder næsten alle skibsrelaterede uddannelser i Danmark.

Sundhedssektoren som helhed har også solidt fodfæste i Svendborg Kommune.

Sygeplejerskeuddannelsen, Social- og Sundhedsskolen med forskellige sundhedsuddannelser og skolerne i Ollerup samt Oure udgør tilsammen en stærk sundheds- og uddannelsesprofil.

Svendborg Erhvervsskole har ligeledes et stort potentiale som kursussted med fokus på efteruddannelsesområdet.

På mange og afgørende måder er uddannelsesinstitutionerne og det liv, der udspiller sig i og omkring dem et synonym med byens image. Et image som Svendborg kommune skal værne om og aktivt arbejde for at promovere og videreudvikle.

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er videreført. Der henvises endvidere til initiativer i regi af Den regionale udviklingsplan og "Syddansk Uddannelsesaftale" - den fælles koordinerende uddannelsesindsats på regionalt niveau - og deraf afledte lokale initiativer.



Strategi og indsats

Institutionerne

I kraft af sin position som gammel søfartsby huser Svendborg landets største udbud af maritime uddannelser, og Byrådet ønsker, at Svendborgs position som hoveduddannelsesby for moderne søfart skal bevares og styrkes.

Inden for maritim turisme og oplevelsesøkonomi som kultur, film, teater og idræt, er der muligheder for at koble uddannelser sammen med potentielle fremtidige erhvervsområder. Etablering af erhvervsakademier inden for disse områder vil kunne tiltrække både unge og voksne, og vil kunne udbydes som formaliserede uddannelser og kortere forløb.

Der skal også gøres en særlig indsats for at trække andre uddannelser til Sydfyn, dels for at give flest mulige unge på Sydfyn uddannelsesmuligheder på højeste niveau, og dels for at sikre arbejdskraft til fremtidige virksomheder. Kommunen skal aktivt udvikle Sydfyns tradition for mange efterskoler, højskoler og seminarer som steder for læring, ligesom der skal være spændende og udfordrende uddannelses tilbud til voksne i alle aldre.

Byen

Byrådet ønsker at stille skarpt på de forudsætninger, der skaber et attraktivt og levedygtigt studiemiljø til glæde for de studerende og byens puls. Det er vigtigt at sikre gode vilkår for de eksisterende uddannelsesinstitutioner og skabe rammer for nye. Nye innovative virksomheder springer ofte ud af uddannelsesmiljøer. Derfor er det også vigtigt, at de højere uddannelsesinstitutioner i Svendborg fastholdes, og at nye kan tiltrækkes.

De studerende bidrager til at skabe omsætning og dynamik på Sydfyn. De er også forbrugere, efterspørgere af kultur, iværksættere mv. Som led i en strategi for fastholdelse/tiltrækning af arbejdskraft på akademisk niveau er det vigtigt, at Svendborg vedkender sig en profil som uddannelsesby og arbejder målrettet på at bibeholde og styrke sin status som studieby med et levende bymiljø for unge.

Indsatsområder

For at understøtte strategien bør der arbejdes med følgende indsatsområder:

- En kommunal uddannelses- og læringsstrategi
- Udvikling af byens fysiske studiemiljø, herunder overvejelse om etablering af egentligt CAMPUS
- Etablering af differentierede studieboliger - også familieguede
- Øget samarbejde mellem erhvervslivet og uddannelsesinstitutionerne omkring synliggørelse af jobmuligheder efter endt videregående uddannelse
- En indgang til kommunen for studerende
- Integrere de relevante uddannelsessteder i byen
- Etablering af uddannelsessamarbejder inden for maritim turisme og oplevelsesøkonomi

Status

Vedttaget den 17. december 2013.

[Se byrådets referat.](#)

Ændring ift. Kommuneplan 2009

Afsnittet er videreført. Der henvises endvidere til initiativer i regi af Den regionale udviklingsplan og "Syddansk Uddannelsesaftale" - den fælles koordinerende uddannelsesindsats på regionalt niveau - og deraf afledte lokale initiativer.